

# **Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по английскому языку в 11 классе**

## **1. Назначение промежуточной аттестации**

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для проведения промежуточной аттестации по иностранному (английскому) языку предназначены для оценивания качества общеобразовательной подготовки по английскому языку обучающихся 11Б класса в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения.

## **2. Документы, определяющие содержание контрольной работы**

Содержание и структура контрольной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №122 имени Ж.А.Зайцевой» Московского района г. Казани, Рабочих программ к УМК «Starlight 11» под редакцией Ю.С.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подольяко (Москва. Издательство «Просвещение», 2019г.)

## **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольной работы**

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по английскому языку составлены с учётом кодификатора, включающего те элементы содержания из «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ», которые изучаются в 11 классе на уровне среднего общего образования.

Выполнение учащимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения в 11 классе, тому уровню, который определен стандартом среднего общего образования по иностранному языку.

В рамках выполнения данной работы наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение;

определение основной и второстепенной информации; тестирование, то есть выбор правильного ответа из нескольких предложенных вариантов..

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

#### **4. Структура промежуточной аттестации**

Промежуточная работа по английскому языку для 11Б класса состоит из трех разделов, включающих в себя 30 заданий.

**Раздел 1 (задание по чтению)** предлагает прочитать текст и определить, какие из четырех приведенных утверждений A5 – A8 соответствует содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). Ответы заданий с 1-4 записываются в таблицу ответов на бланк ответов в виде цифр (1, 2, 3). Проверяется понимание общего содержания текста. Тип задания: множественный выбор.

**Раздел 2 (задание по грамматике)** содержит 10 заданий на знание различных грамматических времен и структур. Необходимо определить, какая из двух предложенных грамматических опций соответствует содержанию предложения и определяется приведенным индикатором времени. Ответы заданий записываются на бланке ответов в виде данного словосочетания. Проверяется умение определить правильную грамматическую форму глаголов.

**Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)** состоит из двух подразделов. Общее количество заданий - 16. Задание первого подраздела включает 10 заданий, направленных на определение верного слова из четырёх возможных вариантов (множественный выбор). Задание второго подраздела включает 6 заданий. Из четырех предложенных вариантов необходимо выбрать один верный на основе знания оттенка значения слова – глагола, существительного, прилагательного, фразового глагола.

#### **4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом**

Задание 1 считается выполненным верно, если каждому пункту задания соответствует верно выбранная цифра ответа. За каждый верный ответ дается 1 балл. Задание 2 считается выполненными, если каждому пункту задания соответствует верно выбранная буква ответа. За каждый верный ответ также дается 1 балл. Задание 3 и 4 считается выполненным, если написанные слова написаны верно с точки зрения орфографии и соответствуют содержанию текста лексически и грамматически. За каждый верный ответ дается 1 балл.

Максимальный первичный балл – 30.

#### **5. Время выполнения варианта контрольной работы**

На выполнение работы отводится 45 минут

**6. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения контрольной работы**

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

**7. Рекомендации по подготовке к работе**

Специальная подготовка к контрольной работе не требуется.

**Критерии оценивания**

Баллы	30-26	25-21	20-16	Менее 15
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

## ДЕМОВЕРСИЯ

### Раздел 1 (задания по аудированию)<sup>1</sup>

1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. A gap year makes you a better college applicant.
2. I took a gap year to have some rest.
3. International experience during a gap year improved my skills.
4. It's a good chance to prepare for further education.
5. There is a wide choice of gap year opportunities nowadays.
6. It's better to get your place at college before taking a gap year.
7. My gap year really helped me to define my interests.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

### Раздел 2. Чтение

10

Установите соответствие между текстами А–G и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

- |                        |                           |
|------------------------|---------------------------|
| 1. Beautiful money     | 5. Many choices           |
| 2. Ideal indeed        | 6. A flower of luxury     |
| 3. Rose family traits  | 7. A flower of conflict   |
| 4. Discovering origins | 8. A symbol for all times |

- A. The rose is the most deeply ingrained flower in human history and human culture. It has been immortalised and integrated into music, festivals, poetry and even wars. It has been used as a sign of passion as well as grief. It is also the sign of human love, given on different occasions. William Shakespeare surely immortalised the rose for the world in 1597, in his play "Romeo and Juliet", when Juliet so passionately said, "What's in a name? That which we call a rose. By any other name would smell as sweet."
- B. All species of roses are naturally found throughout the Northern Hemisphere. Some 150 wild species are spread worldwide, from Alaska to Mexico, from Northern Africa to China. All roses are close relatives of cherries, apples, pears, raspberries, and plums. Most species of roses have long been cultivated for their hips, the fruit of the rose flower that has nutritional and medicinal value. A unique characteristic of all species of roses is its ability to bloom over and over again, from early summer to late autumn.
- C. The Romans at first believed that the rose was useful as a source of natural medicines. Soon, the beautiful flowers became necessities at Roman festivals. Roman emperors demanded that their baths be filled with rose water, and they reclined on carpets of rose petals during their feasts. Perfumes made from roses became a high-priority treasure for the ruling elite, and it resulted in hardships among the peasant class, who were forced to grow roses instead of cultivating much needed food.
- D. During the 15th century in England, the rose became the symbol of war between two families, both of whom had laid claim to the English crown. The War of the Roses lasted for 30 years and involved the House of York, whose symbol was the white rose, and the House of Lancaster, whose symbol was the red rose. Only in 1486, King Henry VII of the House of Lancaster, who was the first Tudor king, married Elizabeth of York, uniting the families and finally bringing the English civil war to an end.

- E. In the 17th century, the rose became so valuable across Europe that it — along with rose water — was often used as currency. Roses were used to barter in market places across Europe, and commoners could pay their taxes to kings using roses and rose water. Josephine, wife of the Emperor Napoleon Bonaparte, created a great rose garden on the edge of Paris that contained over 200 varieties of the cherished rose. Most of the roses of Europe at that time were shades of pink or white until the early 19th century.
- F. Roses have always been extremely popular all over the world, and fossil records show the presence of ancient roses in the Tertiary Period, which began about 70 million years ago. Where, exactly, first roses appeared is still unknown. It is often believed that roses were probably first cultivated in the royal gardens of ancient China about 5,000 years ago. In Ur, an ancient city of Mesopotamia, 3,000-year-old clay tablets contain the first known written reference about roses growing in gardens of the city.
- G. Not all plants have perfect flowers. In a botanical sense a perfect flower is the one which has both male and female reproductive parts in the same structure. Lilies, roses, and apple flowers are perfect. Each flower possesses multiple ovaries that are located in a cup-like structure called a *hypanthium*. Leaves are located alternately on a stem that often has thorns. Five petals are typically found on the natural rose, while modern hybrid roses possess many more of the nice petals. The flower is admired for its wonderful scent.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

### Раздел 3. Грамматика и лексика

*Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–24, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–24.*

#### The Seven Wonders of Russia

- 19 Have you heard of the Seven Wonders of Russia? A project \_\_\_\_\_ by the newspaper *Izvestia*, Radio *Mayak* and the television channel Russia set out to establish the seven most amazing natural and man-made wonders of our vast and awe-inspiring country. ORGANISE
- 20 The top one is Lake Baikal. It \_\_\_\_\_ in southern Siberia. LOCATE
- 21 It is the largest freshwater lake by both depth and volume in the world, \_\_\_\_\_ nearly a quarter of the world's fresh surface water — that's more than North America's Great Lakes combined. CONTAIN

#### The Peterhof Palace

- 22 The Peterhof Palace is also on the list of the Seven Wonders of Russia. It is in fact a series of palaces and gardens located in Peterhof, St Petersburg, \_\_\_\_\_ out on the orders of Peter the Great. LAY

23 \_\_\_\_\_ palaces and gardens are sometimes referred to as the "Russian Versailles". There are 64 fountains in the Grand Cascade of the palace. THIS

24 The \_\_\_\_\_ fountain is called the Samson Fountain and it commemorates Russia's victory over Sweden in the Great Northern War. The fountain depicts the moment when Samson tore the jaws of the lion. The lion is an element of the Swedish coat of arms. LARGE

*Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 25–29, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 25–29.*

#### Building Stonehenge

25 Stonehenge is perhaps the world's most famous prehistoric monument. It is a masterpiece of \_\_\_\_\_, built using only simple tools and technologies, before the arrival of metals and the invention of the wheel. ENGINEER

26 Building the stone circle would have needed hundreds of people to transport, shape and erect the stones. These builders would have required others to provide them with food, to look after their children and to supply \_\_\_\_\_ including hammerstones, ropes, antler picks and timber. EQUIP

27 The whole project would have needed \_\_\_\_\_ planning and organisation. CARE

28 You may take an \_\_\_\_\_ tour of Stonehenge with 360-degree view from inside the stones, which shows the monument's key features and its history. ACTIVE

29 You may also explore detailed images which \_\_\_\_\_ the erection and changes of Stonehenge and nearby monuments from the early Neolithic period to the Bronze Age. CONSTRUCT